

Национальный корпус русского языка и проблемы гуманитарного образования. Материалы международной научной конференции. Москва 19-20 апреля 2007. М. 2007. С. 5-7.

## **Использование Национального корпуса русского языка в учебно-исследовательской работе школьников**

С.В. Абрамова

Кафедра методики преподавания русского языка МПГУ, лицей №1511 при МИФИ

Svetlana.Abramova@umail.ru

**Современные нормативные документы** (Государственная Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, Концепция профильного образования, Федеральная компонент государственного стандарта общего образования, развивающий основные направления Концепции модернизации российского образования), ставят на старшей ступени общеобразовательной школы задачи, непосредственно связанные с развитием исследовательской деятельности школьников. Необходимым условием развития и социализации учащихся является, в частности, участие в учебно-исследовательской работе во всей ее полноте: «выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза ... самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов».

Термин «учебно-исследовательская работа (УИР) школьников» используется для обозначения инновационной педагогической личностно-ориентированной технологии, которая характеризуется 1) добровольностью и мотивированностью деятельности школьника по добыванию субъективно (или объективно) нового знания 2) в сотрудничестве и под руководством педагога 3) с целью самопознания и развития личности школьника, раскрытия ее творческого, интеллектуального потенциала 4) приобщению к самостоятельному научному поиску, получения навыков исследовательской работы 5) в ходе проведения последовательных этапов, свойственных научному исследованию 6) с помощью научных методов исследования, адаптированных с учетом дидактических принципов доступности и посильности. УИР школьников используется в различных формах школьного и дополнительного образования.

Несмотря на то, что УИР школьников ставит, прежде всего, развивающие и образовательные цели, она ориентирована на научное исследование. Это проявляется в нацеленности на прирост научного знания, поэтапность процесса исследования (от осознания поля проблематизации до создания текста -- продукта исследования); использование научных методов исследования; выбором их в зависимости

от объекта исследования. В результате самостоятельной исследовательской работы школьники получают представление о научном исследовании, у них формируются исследовательские умения и навыки.

Вместе с тем, учебно-исследовательская работа школьников отличается от научного исследования: определенную неполноту можно отметить в методике и масштабе проведения исследования, что обусловлено принципами доступности и посильности.

Из курса русского языка школьники знакомы лишь с некоторыми лингвистическими методами исследования, которые, с точки зрения методики преподавания русского языка, являются методами обучения, а не методами исследования: описательным, словообразовательным, структурно-семантическим и другими видами. Поэтому проведение УИР школьников в значительной степени связано с освоением ими лингвистических методов исследования.

Национальный корпус русского языка предоставляет для этого широкие возможности. На этапе сбора языкового материала он позволяет набрать достаточное количество примеров для изучения того или иного факта или явления языка, не затрачивая для этого много времени и усилий, что существенно в условиях постоянной перегрузки школьников, особенно старшекласников.

Использование Корпуса в УИР школьников по русскому языку открывает новые перспективы для ранее трудно осуществимых диахронических исследований. Задавая подкорпусы в разных хронологических рамках, школьники смогут увидеть изменение значения того или иного слова, его сочетаемости или даже грамматической категорий (например рода некоторых существительных).

С помощью Корпуса руководитель УИР может убедительно продемонстрировать важность точной и тщательной работы по сбору языкового материала, в частности, основные правила: 1) перед началом сбора материала необходимо установить, какого рода информацию нужно получить; 2) записи не должны искажаться, хотя и могут быть сделаны в сокращенном виде – с помощью специальных стенографических и им подобных значков; 3) обязательно нужно фиксировать когда, где и как сделана запись устной речи, из какого источника взят фрагмент письменной.

Работа с аппаратом лингвистической разметки Корпуса в ходе учебно-исследовательской работы по русскому языку позволяет понять школьникам, что знание грамматики русского языка применимо не только к орфографическим правилам. В ходе работы с корпусом активизируются теоретические знания грамматики и навыки моделирования синтаксических конструкций.

Возможность работать с Корпусом, включающим в себя тексты разных стилей, жанров, сфер употребления, письменных и устных форм (в записи) позволяет школьникам расширить представление о языковой

норме через понимание механизма ее становления в речевой практике. Это может стать важным фактором для формирования языковой личности школьника, чей взгляд на язык, как правило, не отличается самостоятельностью и не позволяет подняться выше уровня обыденного языкового сознания.

Дополнительной причиной для использования Корпуса в проведении УИР, с нашей точки зрения, является большой интерес, который школьники испытывают к работе с компьютером.