

Национальный корпус русского языка и проблемы гуманитарного образования. Материалы международной научной конференции. Москва 19-20 апреля 2007. М. 2007. С. 3-4.

## **Использование НКРЯ на уроках русского языка для одаренных школьников**

**Абрамова М.Л.**

ГОУ Школа-интернат «Интеллектуал» для одаренных детей, г. Москва

[abramova@vpost.ru](mailto:abramova@vpost.ru)

[abramovaml@mail.ru](mailto:abramovaml@mail.ru)

0. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Наличие социального заказа способствует интенсивному росту количества работ в этой области. Однако мировая практика работы с одаренными детьми указывает на то, что при отсутствии определенных методов, методик и т.п. эта работа может привести к негативным последствиям. Каковы возможности НКРЯ в создании условий развития одаренных детей?

1. Направления работы с одаренными детьми с применением НКРЯ.

Перечислим те принципы обучения одаренных детей, для реализации которых может помочь использование НКРЯ.

1.1. Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Этот принцип означает, что цели, содержание и методы должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся. НКРЯ может быть использован для развития познавательных способностей одаренных детей.

1.2. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более точно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся. Реализация этого принципа особенно важна у одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме. В докладе будут приведены примеры работы с применением НКРЯ при дифференцированном подходе обучения.

1.3. Принцип учета возрастных возможностей. Будут рассмотрены варианты работы с НКРЯ, учитывающие возрастные особенности детей.

3. В обучении одаренных детей применяются различные подходы к разработке содержания учебных программ.

1) Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Применение НКРЯ может помочь в работе на уроках с учащимися, отличающимися ускоренным темпом развития.

2) Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес к конкретной области знания. При этом предполагается более глубокое изучение ими определенных тем. НКРЯ может быть использован при углубленном изучении отдельных тем.