

Екатерина Р. Добрушина, Т. Ю. Иванова-Алленова

**Обучение студентов-филологов лингвистическому
анализу русского текста**

Опубликовано в: Национальный корпус русского языка и проблемы гуманитарного образования. Под редакцией Н.Р. Добрушиной. Москва 2007. С. 174-191.

Преподаватели современного русского языка филологических факультетов России вынуждены сейчас приспособливаться к тому, что часов на их курсы стало в программе заметно меньше. Если нас когда-то учили курсу «Современный русский язык» не меньше восьми семестров, как минимум, по четыре часа в неделю, то нынешние учебные планы предлагают обучить студентов-русистов всем разделам за шесть семестров, и иногда только за три часа в неделю. У студентов-филологов, специализирующихся в зарубежной филологии, курс «Современный русский язык» не ведется вовсе, заменен очень коротким – семестр по два часа в неделю – курсом «Русский язык и культура речи». При этом школа все хуже справляется с обучением современному русскому, абитуриенты все хуже знают этот предмет, а конкурс на филологические факультеты страны в наш прагматический век становятся из года в год меньше, так что выбирать себе студентов большинству из нас особо не приходится. В результате мы вынуждены учить студентов тому, что сами когда-то назубок знали к вступительным экзаменам. Хорошо, если во время отведенных программой часов удастся успеть разжевать для студентов основные места теоретического курса и потренироваться в основных видах анализа – конечно, на материале упрощенных, отобранных преподавателем текстов. Интереснейшие сборники упражнений, разработанные к этому курсу (см., например, [Практический курс..., 2001] и [Современные русский язык, 1990]), оказываются одновременно и слишком сложными, и слишком медлительными: на последовательную, шаг за шагом тренировку не хватает учебных часов.

Между тем, ясно, что способность выучить с горем пополам к экзамену основную теорию совсем не так важна, как умение видеть работу языка в конкретных его воплощениях, т.е. анализировать реальные тексты. Приходится выносить упражнения на анализ текста в домашние работы, и здесь на помощь преподавателю приходит «Национальный корпус». Студенты осваивают НКРЯ во время самостоятельной работы в компьютерном классе, и сеанса по 20-30 минут под присмотром преподавателя информатики оказывается вполне достаточно, чтобы они могли собрать материал для

решения нескольких небольших задач, поставленных на занятиях по русскому языку. В самом деле, работа с НКРЯ – это, пожалуй, наиболее полезный для филолога-исследователя или преподавателя способ применения компьютера (если не считать работу в текстовом редакторе), поэтому очень логично включить практическую работу с этим ресурсом в учебный курс по информатике для филологов и согласовать это с упражнениями по современному русскому.

Простое упражнение – например, распределить употребления какого-нибудь неоднозначного словечка по разным частям речи – дает много больше, чем много раз перечтенные и заученные страницы теории. Чтобы составить такое упражнение, преподавателю, конечно, необходимо использовать Корпус, часто в сочетании с «Грамматическим словарем» А. А. Зализняка [Зализняк 2003]. Но одно дело выполнить «пассивную» работу: определить частеречную принадлежность слова в тексте, подобранном преподавателем, и совсем другое – «активная» работа: самому отыскать в корпусе случаи употребления заданного слова и выбрать из них хотя бы по одному на каждую возможную часть речи. При этом даже не так важно, будет ли студент использовать корпус со снятой омонимией или нет: в любом случае есть место для самостоятельного анализа. Задания «активного типа» требуют от студента гораздо большей работы мысли, оказываются более интересными и полезными. В продолжение такого задания можно на занятии предложить выбранные одним студентом предложения для анализа другим студентам, при этом составивший упражнение должен выступать в роли преподавателя, объяснять, почему принятое решение является правильным или неправильным. Приведем пример подобного задания:

*Задание 1. Составьте упражнение на определение функции слова **так**, для этого: (1) выпишите из «Грамматического словаря» А. А. Зализняка части речи, в функциях которых может использоваться слово **так**; (2) подберите в НКРЯ шесть таких примеров со словом **так**, чтобы это слово было представлено в функции каждой из возможных частей речи; (3) составьте упражнение из этих примеров.*

Образец выполнения

*Упражнение 1. По А. А. Зализняку, **так** может быть (1) частью союза, (2) частицей, не требующей ударения, (3) наречием, (4) частицей, требующей ударения (омограф к (2)). Определите частеречную принадлежность слова **так** и обоснуйте свое решение. (Здесь и в дальнейшем для удобства читателя ответы в соответствии с приведенной в упражнении нумерацией указаны после проблемного слова.)*

1. *Сие предприятие исполнено было удачно, и медведь так (3) больно был от них бит, что насилу мог оттуда назад дотащиться.* [Д.И. Фонвизин. Медведь и лисица (1788)]

2. *Так (2) кто же они — именитые пациенты Корпорации Семейной Медицины?* [Богатая статистика // "100% здоровья", 2002]

3. *Но уйти просто так (3), не потратив ни копейки, мы так (2) и не смогли.* [Николай Качурин. Mitsubishi Pajero 3, 2 DI-D: 4000 км // "Автопилот", 2002.05.15]

4. *Так (4), одной из тематических особенностей психологической войны против России перед нападением американцев на Ирак стали угрозы высокопоставленных чиновников США отказаться нашей стране в инвестициях и материальной поддержке.* [Психологическое оружие // "Рекламный мир", 2003.04.28]

5. *Так (3) медики называют подкожные жировые отложения, которые делают кожу некрасивой (эффект апельсиновой корки).* [В. Воронова. Чтобы расставание не было мучительным // "Сочи", 2002.08.22]

6. *Этот пропагандистский тезис появлялся как в зарубежных, так (1) и в российских СМИ.* [Психологическое оружие // "Рекламный мир", 2003.04.28]

Использовать НКРЯ для обучения студентов анализу русского текста мы начали в рамках курсов «Современный русский язык» (части «Лексикология», «Морфология», «Синтаксис») и «Русский язык и культура речи». Ниже для каждого курса мы приведем примеры заданий для студентов на использование НКРЯ или образцы составленных при помощи НКРЯ упражнений. Нумерация заданий и упражнений будет сплошная: по порядку приведения в статье.

«Современный русский язык. Лексикология»

В рамках курса «Лексикология» НКРЯ в первую очередь используется студентами для создания базы примеров, необходимых им для выполнения задания на анализ семантики многозначной лексической единицы (далее ЛЕ). Это обязательное домашнее задание, своеобразное микроисследование, во время которого отрабатывается материал различных разделов курса, в частности: «Разбиение многозначной ЛЕ на лексико-семантические варианты» (далее ЛСВ), «Словарное толкование», «Основные толковые словари русского языка». С методической точки зрения цель исследования состоит в решении следующих задач: (1) приобретение студентами навыков составления толкований ЛЕ с применением элементов компонентного анализа, выделением интегральных и дифференциальных семантических составляющих; (2) приобретение студентами представлений о структуре

и методах составления словарной статьи толкового словаря; (3) приобретение студентами навыков анализа многозначных лексических единиц, различения свободных и связанных значений.

Задание 2. Исследовать значение выбранной многозначной лексической единицы, для этого:

(1) составить при помощи НКРЯ базы употреблений исследуемой единицы в художественных и публицистических русских текстах XIX-XX веков, состоящей из 20-30 примеров;

(2) разбить примеры на группы по значениям и ранжировать эти группы: от наиболее свободных употреблений к связанным и идиоматизированным;

(3) составить компонентное толкование для каждой из наиболее объемных групп примеров и выделить типы контекстов для связанных и идиоматизированных значений;

(4) сравнить получившуюся систему значений с системами значений, предлагаемыми основными словарями (например, словарями Даля, Ожегова и МАС);

(5) в случае расхождения системы значений, получившейся на основе собственного анализа употреблений, с системами, предлагаемыми словарями (потерян один из ЛСВ, появился новый ЛСВ), следует более пристально исследовать проблемную группу примеров, возможно, вновь обратившись к НКРЯ, и принять собственное, окончательное на данном этапе решение.

Если почему-либо нет возможности задать студентам такую работу на дом, можно использовать упрощенный «пассивный» вариант: преподаватель сам выбирает из НКРЯ 5-15 примеров употребления многозначного слова, раздает студентам вместе со словарной статьей из какого-либо классического словаря и просит для каждого примера указать номер ЛСВ из словаря. Например, интересной была работа со словами *жизнь*, *слово*, *год*, *говорить* и соответствующими словарными статьями МАСа.

Упражнение 2. Изучите словарную статью МАСа для слова **говорить** и укажите для каждого нижеприведенного употребления этого слова соответствующий его значению номер ЛСВ: (1) Пользоваться, владеть устной речью // Пользоваться, владеть каким-либо языком; (2) Выразить в устной речи какие-л. мысли, мнения, сообщать факты и т. п.; произносить что-л. // Высказывать, повествовать, сообщать печатно или письменно; (3) Вести беседу, разговаривать; (4) Свидетельствовать о чем-л., указывать на что-л., быть доводом в пользу чего-л.; (5) Сказываться, проявляться в

чьих-л. действиях, поступках, словах и т. п.; (6) говоря - в сочетании с наречием или косвенным падежом существительного образует устойчивые сочетания со значением: выражаясь, излагая что-л. каким-л. образом или оставаясь при этом каким-л.; (7) слово имеет особое значение, так как входит в состав идиоматизированного словосочетания.

1. Японки, **говорят** (2), тихие, вежливые, миниатюрные. [Лион Измайлов. Наши женщины (1984)]

2. Несколько сотен человек **говорят** (1) на пешенском — языке лесных ненцев. [Ирина Подлесова. Языки вымирают как мамонты // "Известия", 2002.02.27]

3. Мы **говорили** (3) о том, что административная реформа не может быть ни косметическим, ни механическим перераспределением полномочий, обсуждали, как сделать государство более эффективным... [Владимир Потанин: "Путин видит в нас реальных партнеров" // "Известия", 2003.01.14]

4. Конечно, надо иметь какое-то знание, конечно, надо понимать, о чем **говорит** (2) Евангелие или отрывок Священного Писания, но этого мало. [Антоний (Блум), митрополит Суражский. О проповедничестве]

5. На язвительные обвинения в том, что акцент Блумберга был изменен специально, его избирательная команда настойчиво отвечала: "Прожив 35 лет в городе, начинаешь **говорить** (1) так, как окружающие". [Конор Динам. Новая упаковка медиамагната // "Рекламный мир", 2001.12.25]

6. Недавно с ужасом обнаружил, что дома нет моих воинских наград — "Золотой Звезды" Героя Советского Союза, орденов Кутузова и Суворова, не **говоря** (6) уже о медалях. [Если у вас пропали награды // Аргументы и факты, 2001.04.04]

7. "Вы можете сейчас **говорить** (3)? [Пересказ телефонного разговора (2005.07)]

8. Он **говорил** (2) с презрением о романах Ридер-Гаггарда и строго отзывался обо всех английских и американских писателях. [Неизвестный. Мисс Гапгуд в гостях у Л. Н. Толстого (1892)]

9. Его красивая седая голова, крупное горбоносое лицо в резких морщинах, насуленные брови делают его похожим на сурового мыслителя, и только синие, светлые, как горный воздух, глаза **говорят** (4) о его душевной мягкости и доброте. [Борис Можяев. В Солдатове у Лозового (1961–1972)]

10. Сначала ему казалось, что **говорит** (5) в нем досада на ту бесстыдную откровенность, с которой она передавала ему свою мучительную повесть... [Федор Сологуб. Дама в узлах (1912)]

11. Однако нами были проведены исследования, которые показали, что зачастую *HR* и страховщики **говорят** (7) на разных языках. [ДМС становится доступней // "Управление персоналом", 2004]

12. Кино хорошее, умное, в нем каждый кадр **говорит** (4) о руке мастера. [Валерий Кичин. Триумф воли. "Золотой Георгий" возвысил голос против фашизма // "Известия", 2001.07.01]

Еще один упрощенный вариант «активного» задания, включающий самостоятельную работу студента с НКРЯ, может быть таким: подобрать по примеру для каждого ЛСВ определенного многозначного слова, основываясь на делении, предложенном определенным словарем.

Задание 3. Составьте упражнение на определение ЛСВ слова **говорить** в соответствии со словарной статьей МАСа, для этого: (1) выпишите из МАСа номера ЛСВ этого слова с краткими толкованиями; (2) подберите в НКРЯ десять таких примеров, включающих **говорить**, чтобы это слово было представлено во всех ЛСВ; (3) составьте упражнение из этих примеров.

Вопреки первому впечатлению, выполнить такое задание для многозначного слова, включающего более пяти ЛСВ с весьма нечеткими толкованиями, совсем непросто. Чтобы отбирать нужные примеры непосредственно с монитора, необходимо предварительно очень хорошо проработать материал словарной статьи.

Освоение многозначности через подбор и анализ базы примеров оказывается очень плодотворным: распределяя примеры по группам, каждый на собственном опыте сталкивается с проблемой диффузности значений многозначного слова, осознает семантическую сложность и многогранность реальных языковых единиц и условность отображения значений слов в толковых словарях.

Удобно использовать НКРЯ для работы над различными видами синонимии, омонимии и над проблемами различения близких по семантике единиц. Задания на эти темы удобно оформлять в виде просьбы составить упражнение для иностранцев, изучающих русский язык. Это задания такого типа: *Составьте, используя НКРЯ, упражнение для изучающих русский язык иностранцев, на различение единиц **еще** – **тоже**, **сейчас** – **теперь**, **говорить** – **уговорить** – **отговорить** и др.* Вот пример

подобного упражнения, составленного на материале НКРЯ:

Упражнение 3. Вставьте пропущенные слова *большой* или *больший* в нужных формах.

- 1) Жизнь в _____ городах или возле них — наш собственный выбор.
- 2) Задача социологов — провести обследование как можно _____ числа информантов.
- 3) Чтобы хорошо одеваться, не надо ни _____ денег, ни серьезных усилий.
- 4) При _____ заказах у нас действует гибкая система скидок.
- 5) _____ скидок, чем у нас, вы нигде не найдете.
- 4) Наперекор традиционному мнению, _____ деньги можно заработать честно.
- 5) После серьезной реконструкции аэровокзалов "Домодедово привлекает все _____ число крупных авиакомпаний.
- 6) Депутаты областной думы сразу же после выборов назначили себе зарплату в 2 раза _____, чем у коллег из Госдумы.

«Современный русский язык. Морфология»

При изучении данного грамматического раздела современного русского языка мы предлагаем студентам несколько достаточно объемных домашних работ, направленных на анализ различных морфологических особенностей современного русского языка, реализующихся в рамках конкретного текста. Задания составлены таким образом, чтобы выполняющий их в предложенной последовательности смог на практике усвоить и закрепить основные теоретические положения данного курса. Большая часть заданий предполагает (1) поиск при помощи НКРЯ удовлетворяющей некоторым условиям лексической единицы с определенной частеречной принадлежностью и (2) достаточно пространный лингвистический комментарий в соответствии с предложенным заданием. Часто, чтобы быстро найти нужный пример в НКРЯ, студент должен заранее придумать подходящее слово, для чего хорошо изучить теоретический материал. Так, чтобы выполнить вторую часть задания 4, надо сообразить, что нужно найти отвлеченное существительное женского рода, придумать такое существительное, например, *чистота*, и искать в корпусе именно его.

Тема: Грамматические особенности имен существительных в современном русском языке

Задание 4. Подберите по два примера употребления существительных каждого лексико-грамматического разряда. Укажите разрядные признаки для каждого.

Комментарий. Это простое задание, которое не предполагает каких бы то ни было подводных камней и нацелено исключительно на закрепление определенной темы.

Задание 5. Найдите в НКРЯ примеры употребления пяти склоняемых и двух несклоняемых существительных и покажите, как оформляется грамматическая категория одушевленности-неодушевленности. Найдите в НКРЯ примеры употребления двух существительных, у которых отсутствуют грамматические проявления данной категории и объясните, в чем причина этого отсутствия.

Комментарий. При анализе грамматической категории одушевленности / неодушевленности, которая зачастую в нашей практике выносится исключительно для самостоятельной работы, студенты испытывают определенные сложности при работе с существительными, не имеющими формы множественного числа, ошибочно определяя как не имеющие данной грамматической категории существительные мужского рода *singularia tantum* (*чеснок*) по аналогии с существительными женского и среднего рода (*солома* и *терпение*).

Образец выполнения

*При погрузке в Москве Юрий Андреевич на руках поднял **женщин** на высоту вагонного пола, по краю которого ходила тяжелая выдвижная дверца.* [Борис Пастернак. Доктор Живаго (1945–1955)]. *Женщина* – склоняемое одушевленное существительное женского рода. Грамматически одушевленность определяется через совпадение форм винительного и родительного падежей множественного числа. В данном случае наблюдается совпадение семантической и грамматической одушевленности, поскольку это существительное называет лицо.

— *Что мне за дело, что тут **мсье** Пьер,* — *вдруг сказала маленькая княгиня, и хорошенькое лицо ее вдруг распустилось в слезливую гримасу.* [Л.Н. Толстой. Война и мир. Том первый (1867–1869)]. *Мсье* – несклоняемое существительное мужского рода, у которого свойство одушевленности / неодушевленности определяется только синтагматически: *мсье Пьер* – *мсье Пьера*. Приложение *Пьер*, род которого совпадает с родом анализируемого существительного, принадлежит к грамматически одушевленным существительным, следовательно, и существительное *мсье* является грамматически одушевленным.

*Гвардия весь поход прошла, как на гуляньи, щеголяя своей **чистотой** и **дисциплиной**.* [Л.Н. Толстой. Война и мир. Том первый (1867–1869)]. Существительные

чистота, дисциплина – отвлеченные существительные женского рода, не имеющие формы множественного числа, которая необходима для определения грамматического свойства одушевленности у существительных с данной родовой принадлежностью. Следовательно, эти существительные данным грамматическим свойством характеризоваться не могут.

Задание 6. Найдите в НКРЯ примеры употребления пяти несклоняемых иноязычных и пяти сложносокращенных существительных и охарактеризуйте для каждого выражение категории рода.

Образец выполнения

Им оказалось известное на весь мир кабаре "Мулен Руж". [Эльмар Гусейнов. "Мулен Руж" обвинили в расизме. Администрация кабаре не хочет брать на работу африканцев // "Известия", 2002.10.08]. Несклоняемое существительное *кабаре* имеет средний род, выраженный согласованием (*известное*). Это неодушевленное существительное, а неизменяемые неодушевленные существительные, как правило, кроме некоторых исключений, имеют средний род.

А важно то, что в настоящее время владе́л этим до́мом тот са́м ый МАССОЛИТ, во главе кото́рого сто́ял несча́стный Михаи́л Алекса́ндрович Берлиоз до своего появле́ния на Патриа́рших пруда́х . [Михаил Булгаков. Мастер и Маргарита, часть 1 (1929–1940)]. *МАССОЛИТ* – склоняемая аббревиатура, которая получает грамматический мужской род по аналогии со склоняемыми существительными мужского рода твердой разновидности склонения.

Задание 7. Найдите в НКРЯ пять примеров функционирования существительных с разными падежными значениями и укажите падеж и значение, обосновывая свое решение при необходимости.

Образец выполнения

Живой пример этого страха подавала им мать. [Борис Пастернак. Доктор Живаго (1945–1955)]. Именительный падеж со значением субъекта действия (основное значение именительного падежа).

— *Так вот я и говорю: Николка, слушай меня.* [Павел Нилин. Интересная жизнь (1969–1980)]. Именительный падеж с вокативным значением, поскольку существительное выполняет функцию обращения.

Тема: Грамматические особенности прилагательных в современном русском языке

Задание 8. Найдите в НКРЯ пять примеров прилагательных, перешедших из одного лексико-грамматического разряда в другой, и объясните причину этого перехода.

Образец выполнения

Впрочем, вряд ли бы этот побег мог совершиться, потому что когда философ вздумал подняться из-за стола, то ноги его сделались как будто **деревянными**, и дверей в комнате начало представляться ему такое множество, что вряд ли бы он отыскал настоящую. [Н.В. Гоголь. Миргород (1835–1841)]. *Деревянный* в сочетании *деревянный стол* – относительное прилагательное, т. к. обозначает признак, указывающий на отношение к материалу. Этот признак статичен. Прилагательное способно трансформироваться в предложно-падежное сочетание *стол из дерева*. Основа производная, внутри которой вычленяется специфический формант *-янн-*. *Ноги сделались деревянными* – прилагательное приобретает семантику качественного, поскольку обозначает непосредственно воспринимаемый признак предмета. Приобретаются и другие признаки качественного, например, способность к сочетанию с наречиями меры и степени: *ноги сделались совсем деревянными*. Таким образом, перед нами пример перехода прилагательного из разряда относительных в разряд качественных.

Задание 9. Найдите в НКРЯ примеры функционирования прилагательных в формах и / или значениях компаратива, суперлатива, элатива, экватива, эксцессива, обоснуйте свое решение о статусе формы.

Образец выполнения

При поверхностном взгляде ничего не может казаться более естественным, как то, что из двух конкурирующих форм **сильнейшая** окончательно вытеснит **слабейшую**. [Мечников И.И. Очерк вопроса о происхождении видов (1876)]. Это форма превосходной степени прилагательного, которая называет высокую степень проявления признака в сравнении с аналогичным признаком в других объектах – компаративное значение, выраженное формой суперлатива.

Деятельно работая, до пота лица, — она выказывает такую силу, что сама Англия, **сильнейшая** из всех держав мира, боязливо на нее косится. [Д.В. Григорович. Корабль "Ретвизан" (1863)]. Это конструкция, обозначающая самую высокую степень выражения качества при помощи превосходной степени прилагательного – суперлатив.

Он бесшумно распахнул портфель и вынул два сложённых вдвоём листа **отличнейшего** бристольского картёна с золотым обрэзом . [Юрий Домбровский. Обезьяна приходит за своим черепом, часть 3 (1943–1958)]. Это форма превосходной

степени прилагательного, которая называет высокую степень проявления признака в предмете вне сравнения с аналогичным признаком в других предметах – элатив.

*Я вышла за него чистая, невинная, как ангел; он всегда был такой же **старый, сварливый и злой**, как теперь.* [Потехин А.А. Виноватая (1868)]. Это конструкция, выражающая одинаковую степень качества в одном предмете на разных временных этапах – экватив.

— *Прокурáтор **слишком добр!*** [Михаил Булгаков. Мастер и Маргарита, часть 2 (1929–1940)]. Эта конструкция указывает на избыток качества, чрезмерную его степень – эксцессив.

Тема: Грамматические особенности числительных в современном русском языке

Задание 10. *Перечислите группы слов, с которыми сочетаются собирательные числительные, и проиллюстрируйте каждую группу примерами из НКРЯ.*

Комментарий. Необходимость акцента на семантической валентности собирательных числительных стала следствием недостаточно высокого (говоря мягко) уровня культуры речи среди студентов-филологов. Таким образом, предложенное задание может быть использовано не только при изучении морфологии, но и при работе над культурой речи.

Задание 11. *Докажите на материале пяти примеров из НКРЯ, что выделение так называемых порядковых числительных не является грамматически обоснованным.*

Комментарий. Общеизвестно, что в научной и учебной литературе вопрос о порядковых числительных решается практически однозначно: то, что школьная практика обозначает данным наименованием, должно рассматриваться только как относительные прилагательные в связи с грамматическими особенностями слов этой группы. Тем не менее, можно встретить и иную точку зрения на слова данной группы (см., например, [Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. 2002]). Предлагаемое задание имеет целью ознакомление студента с существующими точками зрения и определение собственной лингвистической позиции.

Образец выполнения

*На **тридцатый** день после отсылки купона-заказа направьте по указанному адресу письмо-напоминание с просьбой выслать долгожданный чудо-чай.* [С. Кульницкая. Лучшее средство для похудения // "Оренбуржье", 1997.05.05]. Слово *тридцатый* по синтаксическим и грамматическим и свойствам ведет себя как прилагательное: оно

является определением к существительному *день* и согласуется с ним в роде числе и падеже.

Тема: Грамматические особенности местоимений в современном русском языке

Задание 12. Найдите в НКРЯ по три примера функционирования обобщенно-предметных, обобщенно-качественных и обобщенно-количественных местоимений.

Образец выполнения

*Баснь учит, что тот, **который** первее всех принимает моды, и тот, **который** держится старины, — оба равные дураки.* [Д.И. Фонвизин. О козле, который велел выбрить себе бороду (1788)] Это примеры относительно-вопросительного местоимения «который» как обобщенно-предметного местоимения (местоимения, соотносимого с существительным).

*Некогда зашел в лесу спор о том, **которая** тварь имеет пред всеми преимущество?* [Д.И. Фонвизин. Которая тварь пред всеми имеет преимущество (1788)]. Это пример относительно-вопросительного местоимения «который» как обобщенно-качественного местоимения (местоимения, соотносимого с прилагательным).

*А **сколько** врачёй остáлось бы без кускá хлѣба , исчѣзни вдруг наркомáния?* [Георгий Летов. Героиновая шкатулка // "Еженедельный журнал", 2003.04.08]. Это пример относительно-вопросительного местоимения, являющегося обобщенно-количественным (местоимением, соотносимым с числительным).

Тема: Грамматические особенности глаголов в современном русском языке

Задание 13. Найдите в НКРЯ пять примеров глаголов, образующих соотносительные видовые пары. Укажите способ видообразования. Найдите два примера одновидовых глаголов и объясните причину отсутствия у них соотносительных видовых пар. Найдите два случая функционирования двувидовых глаголов и определите значения вида в контексте.

Комментарий. При анализе грамматической категории вида студенты испытывают затруднения при разграничении глаголов, образующих соотносительные видовые пары, и одновидовых глаголов. Предлагая это задание, мы ставим цель выработать у студентов навык подобного различения.

Образец выполнения

*Я думал, что книгу о себе **писать**, в общем-то, довольно просто.* [Юрий Никулин. Пожалуйста, не ври! (1979)]. *Серьезный писатель, прежде чем **написать** книгу, досконально изучает материал.* [К. Моисеев. "Следы — хороший друг" // "Солдат удачи",

2004]. Выделенные глаголы образуют соотносительную видовую пару, поскольку глагол несовершенного вида называет действие незавершенное, но имеющее внутренний предел, названный глаголом совершенного вида. Семантических различий между этими глаголами не наблюдается. Тип видообразования – перфективация, способ префиксальный.

Задание 14. Найдите в НКРЯ по три примера действительных и страдательных конструкций и охарактеризуйте их. Найдите пять случаев употребления глаголов в форме средневозвратного залога и определите залоговую семантику этих глаголов. Найдите пример глагола, находящегося за рамками категории залога.

Комментарий. Сложность в работе с категорией залога связана с наличием различных концепций. Это задание ориентировано на концепцию, описывающую три залога: действительный, страдательный и средневозвратный, имеющий собственно-возвратное, взаимно-возвратное, общевозвратное, косвенно-возвратное и безобъектно-возвратное значения) (см. [Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. 2002]). При работе над категорией залога требуется сформировать четкое представление о том, что конструкции действительного и страдательного залога имеют совершенно определенную структуру. Кроме того, надо обратить внимание студентов на то, что обширная группа глаголов оказывается за рамками данной грамматической категории, а именно: непереходные и безличные глаголы, возвратные глаголы, образованные от непереходных или не употребляющиеся без постфикса, а также глаголы со словообразующим постфиксом.

Образец выполнения

*Его лихорадило и знобило, и смелые его глаза **струили** синий смех героя, покорителя космоса.* [Нина Садур. Занебесный мальчик (1992)]. Это пример действительного залога: глагола является переходным, обозначающим действие, производимое субъектом и активно направленное на объект.

*Но вмéсто дeрéвни я нашёл обугленные печные трубы , дeрéвня была дотлá **сожжены́** нeмцaми в сóрок трéтьем году́ , и жítели ee все до eдíного **расстрéляны** за связь с партизанами .* [Анатолий Рыбаков. Тяжелый песок (1975–1977)]. Это примеры страдательного залога, выраженного страдательными причастиями прошедшего времени; присутствует важнейший показатель страдательного залога – творительный падеж существительного со значением деятеля (немцами).

*В том, что на протяжении ряда лет предприятием успешно **выполняется** план по добыче нефти, большая заслуга главного геолога.* [Юбиляр // "Нефтяник" (Пермь),

2003.04.01]. Это пример страдательного залога, выраженного возвратной формой, образованной от глагола действительного залога; присутствует важнейший показатель страдательного залога – творительный падеж существительного со значением деятеля (*предприятием*).

Оделся, побрился, даже причесался и, как настоящий джентльмен, решил преподнести девушке цветы. [Миха, Наталья Ченджейбл. Леонард Опп — создатель техники "ребефинг" //, 2003]. Это примеры средневозвратного залога (возвратных глаголов, образованных от глаголов действительного залога) с собственно-возвратным значением (постфикс имеет значение «себя»).

— *Не хотят со мной бодаться, потому что все боятся!* [Валентин Постников. Колыбельная сказка (1997)]. Это пример средневозвратного залога с взаимно-возвратным значением (значение «друг друга»).

И бедное человеческое сердце радуется, утешается: нет в мире смерти, нет гибели тому, что было, чем жил когда-то! [И.А. Бунин. Роза Иерихона (1924)]. Это пример средневозвратного залога с общевозвратным значением (допускают присоединение слов «самому», «сам»).

Ближайшие соседи Матвея Матвейча говорят: дай Бог ему поскорей отстроиться; он так пристрастился к постройкам, что, когда у него нечего будет строить, он, верно, перестроит наши усадьбы. [А.А. Фет. Матвей Матвейч (1871)]. Это пример средневозвратного залога с косвенно-возвратным значением (действие, совершаемое субъектом в своих интересах, для себя).

Как же я буду бодаться, если у меня рожек нет? [Валентин Постников. Колыбельная сказка (1997)]. Это пример средневозвратного залога с безобъектно-возвратным значением (действие вне отношения к объекту, замкнутое в субъекте как постоянное его свойство).

Его лихорадило и знобило, и смелые его глаза струили синий смех героя, покорителя космоса. [Нина Садур. Занебесный мальчик (1992)]. Это примеры глаголов, находящихся вне категории залога, так как они являются безличными.

Мандельштаму, без стихов, на свете не сиделось, не ходилось — не жилось. [Марина Цветаева. История одного посвящения (1931)]. Это примеры глаголов, находящихся вне категории залога, так как они являются возвратными, образованными от непереходных глаголов.

— *Не хотят со мной бодаться, потому что все боятся!* [Валентин Постников. Колыбельная сказка (1997)]. Это пример глагола, находящегося вне категории залога, так как они представляют собой возвратный глаголы со словообразовательным постфиксом.

Задание 15. Найдите в НКРЯ пять примеров, в которых значение времени выражается нехарактерной для этого грамматического времени формой, т. е. одна форма времени употребляется в значении другой формы времени (примеры должны быть разнообразными).

Задание 16. Найдите в НКРЯ пять примеров, в которых значение наклонения выражается нехарактерной для этого наклонения формой (примеры должны быть разнообразными).

Тема: Категория состояния

Задание 17. Покажите на примерах из НКРЯ, как разграничиваются омонимичные краткие формы прилагательных, наречия и слова категории состояния (по два примера); можно использовать смоделированный пример употребления краткого прилагательного.

Комментарий. Чтобы выполнить это задание, надо использовать корпус со снятой омонимией, иначе очень трудно найти пример на краткое прилагательное среднего рода. Можно упростить задание, отказавшись от идеи омоформ или разрешив пользоваться смоделированными, т. е. придуманными примерами кратких прилагательных. На базе такого задания можно составить полезное упражнение (см. ниже).

Образец выполнения

Холодно железо на морозе. Это краткое прилагательное, поскольку называет признак предмета, способно к изменению по родам и числам, в предложении зависит от подлежащего, согласуясь с ним.

Он осматривал мои вещи на стенах *холодно* и отчужденно. [Павел Филонов. Дневник (1930–1939)]. Это наречие, поскольку называет признак действия, занимает зависимое положение в предложении, присоединяется к глаголу по типу связи примыкание и выполняет функцию обстоятельства образа действия.

— Юрис, а тебе не *холодно* без шапки? [Ирина Полянская. Куда ушел трамвай (1994)]. Это безлично-предикативное слово, поскольку называет физическое состояние живого существа, занимает независимое положение в предложении и выполняет функцию главного члена глагольного односоставного безличного предложения, соотносимого со сказуемым, управляет косвенным дополнением.

Упражнение 4. Определите частеречную принадлежность выделенного слова: (1) прилагательное, (2) наречие, (3) безлично-предикативное слово .

1. *Хорошо (3), что растет любовь к животным и у бездомных собак в Москве жизнь уже значительно лучше, чем у бездомных людей.* [Юрий Тишкин. Пятая колонка // "Столица", 1997.05.27]

2. — *Пиво, верно, очень хорошо (1)!* [А.И. Герцен. Былое и думы. Часть пятая. Париж-Италия-Париж (1862–1866)]

3. *Я хорошо (2) помню собак, с которыми мне приходилось охотиться.* [Иван Соколов-Микитов. Мои собаки (1923–1928)]

4. *А то эдак все можно выдумать: есть не хорошо (3), спать не хорошо (3), нос не хорошо (3), рот не хорошо (3).* [Н.А. Тэффи. Переоценка ценностей (1910)]

5. *У нас все хорошо(1), живем мирно и не ругаемся.* [Письмо студента-медика домой (1999)].

6. *Никак не могу прийти в себя после мимики; сегодня мы особенно хорошо (2) позанимались.* [Письмо сестре (1981)].

Задание 18. *Найдите в НКРЯ шесть примеров слов категории состояния с разной семантикой. Докажите, что эти слова действительно безлично-предикативные.*

Комментарий. Сложность работы над темой «Категория состояния» заключается в неумении студентов отличать наречия от безлично-предикативных слов. Необходимо обратить внимание студентов на особенности слов категории состояния и отличительные признаки наречий.

Тема: Служебные части речи

Задание 19. *Задание, аналогичное заданию 1, для слов как, же, даже, также и др.*

Задание 20. *Найдите в НКРЯ несколько примеров функционирования производных предлогов. На базе каких частей речи они образовались? Проследите путь образования таких предлогов.*

Задание 21. *Найдите в НКРЯ несколько примеров функционирования союза чтобы и местоимения что с частицей бы. Какие рекомендации вы можете дать по разграничению данных омонимичных частей речи?*

Задание 22. *Найдите в НКРЯ различные случаи использования слова одни (всего 6 примеров). Определите и докажите частеречную принадлежность данного слова в каждом случае.*

Задание 22. Найдите в НКРЯ три предложения, в которых бы подлежащее было выражено различными видами семантически и синтаксически неделимых сочетаний слов. Охарактеризуйте их.

Образец выполнения

"Да, — подумали они, попробовали бы **мама с папой** целую неделю хорошо себя вести! [Вера Иванова. Кому идти в зоопарк // "Трамвай", 1991] Подлежащее выражено семантически неделимым словосочетанием с предлогом «с», выражающим совместность; сказуемое имеет множественное число, т. е. выполнено обязательное условие трактовки таких сочетаний как неделимых.

Исследования показали, что **около семи миллионов британских служащих**, вынужденных проводить весь рабочий день в офисах, страдают аллергией. [Аллергия на престижную работу // "Знание — сила", 2003] Подлежащее выражено синтаксически неделимым сочетанием количественного наречия **около** с родительным падежом числительного.

Вавилонское столпотворение по сравнению с происходившим показалось бы сонным менуэтом, утиливой игрой в серсо. [Александр Кармен. Детектив с чернильницей // "Совершенно секретно", 2003.05.05] Подлежащее выражено семантически неделимым словосочетанием: идиоматическим оборотом.

Задание 23. Найдите в НКРЯ несколько односоставных предложений различных типов и охарактеризуйте их.

Задание 24. Составьте на основе НКРЯ упражнение по пунктуации в бессоюзных сложных предложениях.

Задание 25. Найдите в НКРЯ примеры различных типов словосочетаний. Подберите примеры предикативных и полупредикативных сочетаний слов. Обоснуйте ваш выбор.

«Русский язык и культура речи»

Также весьма эффективным представляется использование НКРЯ для практической работы в рамках курса «Русский язык и культура речи». Наиболее продуктивными оказались задания на поиск в опубликованных текстах последних лет тех речевых ошибок, диагностировать которые студенты обучаются в процессе занятий. Оставаясь на уровне теоретических обсуждений, студенту не так просто «поверить» в реальность ошибок, о которых ему рассказывают, осознать степень речевой неряшливости

современных носителей языка. Но отношение к предмету обсуждения как к выдуманному теоретиками меняется, стоит студенту выполнить, например, такое задание:

Задание 26. Найдите в НКРЯ пять предложений, в которых допущены речевые ошибки на смешение лексем «**представить**» / «**предоставить**».

Приведем один из многочисленных примеров ошибочных употреблений паронимов, найденных в НКРЯ. **Невежи** там, где должно быть **невежды**: *Но **невéжи** талмудíсты ничегó этого не знáют , и вообщé о том , что произошлó за послéдние две ты́сячи лет , понýтия не имéют.*

Как ни грустно отмечать это, во включенных в НКРЯ материалах современных СМИ очень несложно отыскать ошибки, иллюстрирующие любую из тем курса «Культура русской речи». Что ж, это лишний раз доказывает и представительность корпуса, и практическую ценность курса «федерального компонента» для носителей русского языка всех специальностей.

Вот упражнения на паронимы, составленные по материалам НКРЯ при написании пособия для абитуриентов [Добрушина Е.Р., Добрушина Н.Р., Киселева Ю.М., Шумских Е.А., 2006]:

Упражнение 5. Вставьте в места пропусков глаголы **представить** или **предоставить**:

1. Когда автомат был готов и я _____ его на конкурс, то не очень верил в удачу, ведь соперничать, мне, юному тогда сержанту, довелось со многими известными конструкторами оружия.

2. Российский Минобраз _____ регионам право самим решать, при какой температуре воздуха дети могут не ходить в школу.

3. Когда зал наполнился приглашенными, ведущий открыл встречу и _____ слово заместителю губернатора области.

4. Главу своей будущей книги писатель любезно _____ для публикации в нашей газете.

5. Почти ста участникам круглого стола будут _____ строительные возможности и перспективы Краснодарского края.

6. Здесь не отказывают в социальной помощи никому из тех, кто _____ нужные справки.

Упражнение 6. Вставьте в места пропусков слова **невежда** или **невежа**:

1. Надо быть вежливым со всеми, а вы, Степа, грубиян и _____. (В. Короленко)

2. _____ любят говорить о том, что дрозofiла не имеет хозяйственного значения. (Д. Гранин)

3. _____ этакий, забыл всякое приличие: вошел... не поздоровался... не поклонился тебе путем. (А. Писемский)

4. Кто не отвечает, когда его спрашивают, тот обыкновенно называется _____. (Л. Андреев)

5. Нас специально держали в неведении, потому что _____ легче управлять. (А. Гулина)

6. Дубровский между тем лежал в постеле; уездный лекарь, по счастью не совершенный _____, успел пустить ему кровь, приставить пиявки и испанские мухи. (А. Пушкин)

Как полезные и интересные оценивают сами студенты задания такого типа:

Задание 27. Найдите в НКРЯ восемь предложений с такими глаголами, при использовании которых часты речевые ошибки на выбор предложно-падежной формы управляемого существительного. Составить на базе этих предложений упражнение для практических занятий по культуре русской речи.

Использование НКРЯ для практических занятий со студентами-филологами дает преподавателю очень разнообразные возможности. Интересно провести учеников по пути от анализа конкретных языковых употреблений к теоретическим обобщениям, моделируя тем самым исследовательский труд лингвиста. Можно же, напротив, двигаться от теоретической идеи к поиску конкретного иллюстрирующего ее примера, обучая студента работе методиста по составлению упражнений для средней или высшей школы.

Литература

Добрушина Е.Р., Добрушина Н.Р., Киселева Ю.М., Шумских Е.А. Русский язык. Планы семинарских занятий. Часть 1 / Государственный университет – Высшая школа экономики. Москва. 2006.

Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка / М. 2003 и другие годы издания.

Современный русский язык. Сборник упражнений / Под ред. Белошапковой В.А. М. 1990 и другие годы издания.

Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2 ч. / Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 2002.

Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений / Под ред.
Лекант П. А. М. 2000, 2003 и другие годы издания.