

Национальный корпус русского языка и проблемы гуманитарного образования. Материалы международной научной конференции. Москва 19-20 апреля 2007. М. 2007. С. 39-41.

Использование НКРЯ в преподавании речеведческих дисциплин в вузе (на примере курса «Культура деловой речи»)

Л.Г.Кыркунова, М.А.Ширинкина
Пермский государственный университет
e-mail: M555A@yandex.ru

В рамках курсов, которые рассматривают проблемы *использования* человеком языка в своей профессиональной деятельности и других видах общения, материалы сайта «Национальный корпус русского языка» могут стать незаменимым дидактическим средством для формирования профессионально-педагогической и информационно-коммуникативной компетентности студентов. Способность ориентироваться в «океане» текстов, видеть их жанровые особенности и стилевые черты, создавать свои текста по образцу, вычленять устойчивые, стереотипные единицы – все это совершенно необходимые и как бы сами собой формирующиеся умения студентов-лингвистов и, – шире – носителей языка. Но методисты знают, сколько времени и усилий требует формирование этих умений. Национальный корпус русского языка «содержит ... все типы письменных и устных текстов, представленных в данном языке (художественные разных жанров, публицистические, учебные, научные, деловые, разговорные, диалектные и т.п.)». Именно это позволяет использовать его при обучении речеведческим дисциплинам (функциональной стилистике, риторике, культуре речи) и экономить при этом силы и время.

Разумеется, содержание изучаемого предмета, раздела или темы, а также дидактическая цель, конкретные учебно-методические задачи определяют характер (тип) учебных, самостоятельных или творческих заданий с использованием материалов сайта. Так, в курсе «Культура деловой речи» на этапе повторения темы «Функциональные стили. Основные стилевые черты» студентам может быть дан ряд заданий. Например:

1.Найдите в базе НКРЯ тексты с лексемой *береза*

В каждом из текстов должен содержаться один и тот же языковой элемент (в данном случае, лексема *береза*), что, с одной стороны, усложняет выполнение задания, а с другой – позволяет преподавателю организовать последующие виды работы на этом же материале. Студенты находят ряд высказываний:

1) *Еще с далекого детства красавица **береза** является для нас символом родины. Но березы есть не только в средней полосе России. В Северной Америке растет **береза** бумажная с ярко-белой корой, покрытой небольшим количеством черных пятнышек. В Китае и Японии встречается*

береза японская — удивительное дерево с розовой корой [Галина Новицкая. Красота круглый год // "Homes & Gardens", 2004]

2) Нельзя также забывать, что **береза** достигает возраста спелости в 2 раза быстрее и существенно улучшает плодородие почвы [Комплексный метод лесовосстановления // "Лесное хозяйство", 2004].

3) То разложат костер под самым стволом и дочерна опалят его огнем; то надрубят березку, и в пожелтевшие стружки каплями слез стекает березовый сок, плачет **береза** [Валентина Осеева. Динка прощается с детством (1969_)].

4) Таким образом, наши исследования показывают, что **береза** повислая менее других пород угнетена в зеленых насаждениях города и является относительно устойчивым видом [О.А. Неверова, В.С. Николаевский. Оценка устойчивости древесных насаждений по степени нарушения ассимиляционного аппарата и крон деревьев // "Лесное хозяйство", 2003].

5) Помимо классического березового, продавцы предлагают смешанный (например, **береза**, бук, дуб или бук, граб, дуб) уголь стоимостью от 60 до 80 руб. за 3 кг (такого количества достаточно для приготовления примерно 7 кг мяса или курицы и 10-12 кг рыбного шашлыка) [Владимир Салмин. Все на пикник! Неправильно выбранный мангал может испортить шашлык // "Известия", 2002.05.06].

6) Разрешите через вашу газету выразить благодарность директору Смоленского кладбища "**Береза**" Тамаре Ивановне Малышевой. Мы, люди, которых объединила потеря родных и близких, очень благодарны ей за помощь, заботу и внимание. Я хотела поставить памятник своему мужу, но, к сожалению, сама я это была физически не в состоянии сделать. Здоровье и возраст не позволяли [Лидия Варыханова. Разрешите выразить благодарность // "Восточно-Сибирская правда" (Иркутск), 2003.06.21]

7) Более того, возьму на себя смелость утверждать, что словосочетание "русский генерал" стоит в одном ряду с такими значимыми для нас понятиями, как "русский характер", "русская **береза**", "подмосковные вечера", "русская душа" [Владимир Тикыч. Генеральская честь // "Советская Россия", 2003.08.09]

2. **Определите, к какому функциональному стилю относится каждое из высказываний;**

3. **Объясните, какие стилевые черты, отраженные в высказываниях, позволили Вам отнести их к тому или иному функциональному стилю;**

4. **Опишите языковые (лексические, морфологические, синтаксические) средства выражения стилевых черт, характерные для каждого высказывания.**

Кроме того, задания могут касаться определения типа речи текстов, толкование лексического значения слова *береза* в каждом тексте, определения грамматических признаков имени существительного *береза*.

Особое место ресурсы НКРЯ занимают в **изучении средств речевой выразительности**. В нашем случае можно дать задание найти использованные в приведенных фрагментах выразительные средства.

Кроме того, с целью формирования информационно-коммуникативной компетентности студентов целесообразно дать **самостоятельное домашнее задание**. В нашем случае - найти в НКРЯ фрагменты официально-деловых текстов, содержащих лексику *береза*. Это задание способствует формированию навыка работы с НКРЯ как одним из информационных ресурсов обучения языку. Результатом поиска станут фрагменты:

*1) Напротив того, **береза** повсюду является вследствие земледелия, которое в диких странах заводится так же не иначе, как посредством выжигания лесов [К.С.Веселовский. Отчет по физико-математическому и историко-филологическому отделениям Императорской Академии наук за 1862 год, читанный в публичном заседании 29 декабря того же года неперменным секретарем академиком К. С. Веселовским (1862)] .*

*2) **Береза** беспрепятственно растет и на плоскости, открытой для света; и только под ее тенью могут потом подняться хвойные деревья [К.С. Веселовский. Отчет по физико-математическому и историко-филологическому отделениям Императорской Академии наук за 1862 год, читанный в публичном заседании 29 декабря того же года неперменным секретарем академиком К. С. Веселовским (1862)].*

Найденные фрагменты нужно сравнить, выявить стилевые черты официально-делового стиля и языковые средства их репрезентации. В заключение отметим: для дальнейшей интенсификации учебно-методической работы с базой НКРЯ в ней должно быть большее количество официально-деловых текстов и высказываний, включенных в широкое контекстное окружение.